

Spis treści

WSTĘP	1
PODSTAWY PRAWNE.....	2
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.....	3
MODEL ABSOLWENTA, MISJA I WIZJA SZKOŁY	4
CELE OGÓLNE:	5
DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM	6
DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM	14
EFEKTY, REZULTATY:.....	19
SPOSOBY EWALUACJI	19
Załącznik nr 1. Kalendarz świąt i uroczystości	20
Załącznik nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne	21

WSTĘP

Życie współczesnego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Kierunki zmian w polskiej edukacji zainicjowane reformą to m.in. wychowywanie do wartości, wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie i ustalenie zakresu treści zadań wychowawczo-profilaktycznych w podstawie programowej umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej opiera się na współczesnym założeniu, jakim jest kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.

Osiągnięcie dojrzałości wychowanków naszej szkoły w czterech sferach: **fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)** możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných

społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Działania szkoły zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym ukierunkowane są też na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmacnia odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Program został opracowany w oparciu o obserwacje, ankiety, wnioski z ewaluacji, diagnozę sytuacji wychowawczej, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Samorządem Uczniowskim.

PODSTAWY PRAWNE

1. ***Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. (Art. 26, Art. 84)***
2. ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).***
3. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,*
4. *Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),*
5. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r,*
6. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
7. Statut Szkoły.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Węgierskiej w Węgierskiej Górcie jako placówka buduje własną tożsamość w oparciu o jak najlepsze tradycje: narodowe, regionalne, patriotyczne i duchowe. Kształtuje życie społeczności szkolnej czerpiąc z wielowiekowego dziedzictwa kulturowego Polski, z dumnej tradycji naszych przodków oraz z bohaterskiej postawy tych, którzy bronili tej ziemi płacąc najwyższą cenę. Obrońcy Węgierskiej Górki, bohaterowie kampanii wrześniowej z 1939 roku są dla pokoleń uczniów, nauczycieli, rodziców naszej szkoły drogowskazem na drodze budowania owej tożsamości, tradycji, obyczajów i postaw. Szkoła podejmuje działania związane z miejscami pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Baza szkoły to: jasne, duże, kolorowe sale lekcyjne wyposażone w funkcjonalne meble, komputery i tablice interaktywne, sala zabaw, pracownia komputerowa, językowa, izba regionalna. Dużym wsparciem jest nowoczesna biblioteka szkolna będąca centrum multimedialnym szkoły oraz bogato wyposażona świetlica i stołówka szkolna, a także gabinet terapii. Dysponujemy aulą i kompleksem sportowo – rekreacyjnym zawierającym wielofunkcyjne boiska sportowe, salę gimnastyczną, Orlik, plac zabaw. Korzystamy też z hali sportowej.

Szkoła zatrudnia 39 nauczycieli, którzy stanowią wykwalifikowaną, kompetentną, odpowiedzialną i innowacyjną kadrę pedagogiczną oraz 15 pracowników obsługi (administracyjno – gospodarczych).

Placówka pozwala uczniom na ich wszechstronny rozwój, nie tylko intelektualny. Dbą o wysokie osiągnięcia uczniów oraz jakość kształcenia stwarzając bogatą ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych. Indywidualizuje się proces nauczania i organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizując zajęcia wspierające, dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i inne. Wśród nauczycieli są specjaliści: pedagodzy szkolni, logopedzi, oligofrenopedagodzy, terapeuci. Na terenie szkoły istnieją różnorodne organizacje pozwalające uczniom rozwijać pozalekcyjne zainteresowania takie jak: Samorząd Uczniowski, wolontariat, SKKT, harcerstwo. Zapewniona jest opieka medyczna – pielęgniarka.

W szkole wdrażane są programy i projekty: „Edukacja regionalna w szkole”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I – III”, „Radosna szkoła”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Doskonałe mleko”, „Lekki tornister”, „Ratujemy i uczymy ratować”, eTwinning, rajd „Czyste Góry”, „Po stronie Natury”, „Odblaskowe Pierwszaki”, rajd Św. Jerzego, Herbaciarnia Literacka.

Szkoła przez dziesięciolecia swojego istnienia wypracowała swoje tradycje, które nierozdzielnie wiążą się z kalendarzem roku szkolnego. (Załącznik nr 1). Jest otwarta na środowisko lokalne, współpracuje z lokalnymi instytucjami wspierającymi szkołę: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Promocji Gminy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Bankiem Spółdzielczym, Nadleśnictwem w Węgierskiej Górcie, Przedszkolem, policją, biblioteką, parafią, Muzeum w Żywcu, Starostwem Powiatowym w Żywcu, Hufcem ZHP w Węgierskiej Górcie, Żywiecką Fundacją Rozwoju, WOŚPem i innymi.

MODEL ABSOLWENTA, MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Nasza szkoła jest portem - bezpiecznym i otwartym na szeroki świat.

- **Nasi wychowankowie są:** kreatywni, twórczy, otwarci na poszukiwanie nowych rozwiązań. Mają poczucie własnej wartości, tożsamości i świadomości narodowej. Są odpowiedzialni za naukę i własne wybory. Szanują tradycje naszej szkoły, regionu, Ojczyzny, Europy.
- **Kadra nauczycielska jest:** wykwalifikowana, kompetentna, życzliwa, innowacyjna, odpowiedzialna, twórcza. Na uwadze ma zawsze dobro dziecka.
- **Rodzice naszych uczniów są** partnerami aktywnie współpracującymi z nauczycielami i dyrekcją, zaangażowanymi w życie szkoły. Są świadomi postępów i zainteresowani osiągnięciami swojego dziecka.
- **Nasza szkoła** zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki. Jest nowoczesna, atrakcyjna, otwarta na współpracę ze środowiskiem, bogato i dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest bezpiecznym portem.

Uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły stanowią jedną załogę. Wszyscy czują się jednakowo potrzebni i ważni, wszyscy pracują na sukces zespołu i indywidualny każdego ucznia. W szkole panuje przyjazna atmosfera, wzajemny szacunek, poczucie zrozumienia i akceptacji. Wszyscy uznajemy za ważne i cenne ogólnoludzkie wartości, jakimi są dobro, piękno i prawda. Pielęgnowujemy w sobie wiarę, tradycje naszych przodków, kulturę ziemi, z której się wywodzimy. Szanujemy pracę drugiego człowieka, dbamy o otaczającą nas przyrodę i dobra materialne, będące naszą wspólną wartością. Żywa jest nasza miłość do lokalnej ojczyzny odzwierciedlana systematyczną nauką, zaangażowaniem w charytatywne działania na rzecz potrzebujących, starszych, słabszych; na rzecz otaczającej nas przyrody. Dbamy o osiągnięcia i jakość kształcenia. Rozwijamy zainteresowania, zdolności, talenty, indywidualizujemy proces nauczania dostosowany do możliwości ucznia.

Nasza szkoła jest portem otwartym na szeroki świat.

Załoga naszej szkoły uważnie przygląda się zmieniającej się rzeczywistości, by w niedalekiej przyszłości uczniowie mogli się z nią odważnie spotkać. Szkoła jest płaszczyzną wymiany myśli, miejscem spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami instytucji, stowarzyszeń, organizacji różnych zawodów.

Nauczyciele chcą nadążyć za rozwijającymi się technologiami, metodami, formami pracy. Stosują nowatorskie pomysły, metody aktywizujące, innowacje, projekty edukacyjne, zapewniają pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Stale się doskonalą i poszukują nowych rozwiązań.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach i wycieczkach edukacyjnych, startują w konkursach przedmiotowych i przeglądach artystycznych. Chcą poznawać inne kultury, kraje, społeczności, ciekawi ich otaczający świat. Odmienność nie jest dla nich barierą, ale sytuacją edukacyjną uczącą wzajemnego szacunku i akceptacji.

Nasza szkoła dba o pozytywny wizerunek, jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, nie jedynie w rozumieniu bazy lokalowej, ale również kompetencji, talentów i możliwości naszych nauczycieli, uczniów i pracowników. Jest kreatorem postaw otwartości na wyzwania współczesnego świata i innowacyjności, spełnia oczekiwania młodego człowieka.

Nasza załoga ma otwarte umysły i serca. Otwarte ramiona dla tych, którzy po raz pierwszy przekraczają jej próg w wieku siedmiu lat i tych, którzy jako absolwenci, chcą odwiedzić jej mury.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek:

- zakorzeniony w tradycji i kulturze, przywiązany do historii i tradycji narodowych;
- kochający ziemię ojczystą, głęboki patriota, świadomy swojej przynależności narodowej, znający specyfikę swojej małej ojczyzny;
- wierny swoim zasadom, wyposażony w takie wartości, jak: ofiarność, solidarność, odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość, pracowitość;
- otwarty wobec świata i innych ludzi, przygotowany do świadomego podejmowania decyzji i dokonywania odpowiednich wyborów;
- kreatywny, przedsiębiorczy, innowacyjny;
- wrażliwy na krzywdę drugiej osoby, ma poczucie własnej godności i wartości oraz szacunek dla drugiego człowieka;
- tolerancyjny;
- aktywny w życiu społecznym i kulturalnym, zaangażowany w działania na rzecz środowiska, w tym w wolontariat;
- współpracujący w grupie, biorący udział w projektach zespołowych.

CELE OGÓLNE:

- Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej, estetycznej, moralnej, duchowej.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Wspieranie aktywności, inicjatyw młodzieży, kształtowanie postaw prospołecznych, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kształtowanie poszanowania dziedzictwa kulturowego i umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby zdrowego odżywiania, organizacja żywienia, uwzględnianie potrzeb w zakresie diety • zagospodarowanie wolnego czasu • dbanie o sprawność i aktywność fizyczną, zaangażowanie w zajęcia wychowania fizycznego • zapobieganie wadom postawy - wdrażanie zaleceń „Lekki Tornister” • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia • zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, materiały propagujące zdrowie, foldery, plakaty, ulotki, • spotkania z pielęgniarką, pogadanki, inscenizacje, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych - SKS, udział w zawodach sportowych, w crossach rowerowych, Dniach Sportu w szkole, • turystyka, wycieczki, rajdy, tory przeszkód, • realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Lekki tornister” i innych, • rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty, • spotkania z pielęgniarką, • fluoryzacja zębów, • diagnozy, pomiar uczniów, • zdrowa żywność w sklepiku, konsumpcja wody (zbiorniki wody do picia) 	<p>wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna</p>
2	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, odpowiedzialności za własne zdrowie, osiągnięcie właściwego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • turystyka, wycieczki, wyjazdy, • zajęcia praktyczne, plakaty, konkursy, • zdrowe gotowanie, dieta, 	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach plastycznych , szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, • pogadanki, gazetki tematyczne, • organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia, • filmy edukacyjne, dyskusje, pogadanki, spektakle profilaktyczne 	
3	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanej do nauczycieli i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach, warsztatach, sesjach, • wewnętrzne doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie środków i substancji psychoaktywnych, • spotkania ze specjalistami, z Policją, • tworzenie materiałów edukacyjnych na stronie internetowej, platformie edukacyjnej, broszury, foldery, • współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu opieki zdrowotnej, psychiatrycznej, leczenia uzależnień, ze stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, • konsultacje, dni otwarte dla rodziców, spotkania ze specjalistami, • artykuły w gazetce, spotkania z pedagogiem, psychologiem, • Apel Stop Nałogom, • bieżące informowanie rodziców lub prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, 	<p>nauczyciele specjaliści</p>

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH

LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, rodziców i uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu – oferta zajęć pozalekcyjnych, • warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne dotyczące relacji rówieśniczych i prawidłowej komunikacji, • zajęcia integracyjne, wycieczki, • realizacja projektów edukacyjnych 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
2	Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dodatkowych i specjalistycznych, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce (stypendia, książki, dyplomy itp.), • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów –wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, • współpraca ze specjalistami i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi organizacjami współpracującymi ze szkołą (ZHP, Policja, GOPS, OPG, Żywiecka Fundacja Rozwoju) 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
3	Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu. Podejmowanie działań w celu prawidłowego kształtowania osobowości, poczucia własnej wartości i podejmowania odpowiedzialnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań i wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole • prowadzenie zajęć i spotkań o charakterze prospołecznym, 	wychowawcy, pedagodzy

	decyzji.	<p>kształtujących postawy szacunku, empatii i tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowawcze z pedagogiem i wychowawcami oraz specjalistami z instytucji wspierających • zajęcia i warsztaty w zakresie relacji interpersonalnych w sytuacjach spornych, trudnych, konfliktowych • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty, programy, happeningi, pikniki edukacyjne • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, gazetki szkolne • nagradzanie za dobre wyniki w nauce- różne formy nagradzania uczniów (stypendium, książki, dyplomy, podziękowania, itp.) • podejmowanie działań w zakresie rozwijania aktywności poprzez udział w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego • działania charytatywne i wolontariat 	
4	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej, samorządności uczniów, rozwijanie pasji i wdrażanie do samodzielnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych i szkolnym- zachęcanie do działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, • organizowanie i promowanie samopomocy uczniowskiej, • działania w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu szkolnego • organizowanie akcji charytatywnych, udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, • wspieranie Fundacji Pomocowych 	wychowawcy, pedagodzy, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
5	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć integrujących (rajdy, pikniki, zajęcia otwarte, święto szkoły, „zielone szkoły”, spektakle itp.), • organizacja spotkań ze specjalistami dla rodziców i nauczycieli, • aktywne wspieranie działalności Rady Rodziców, • współpraca z rodzicami w organizowaniu różnych szkolnych przedsięwzięć, • udział w szkoleniach i warsztatach 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy

6	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji, kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem i obrzędowością szkolną, • aktywny udział w lokalnych i ogólnopolskich programach, projektach, akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnym , projektów i rajdów, • przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i reprezentowaniu szkoły w uroczystościach, • warsztaty i lekcje umożliwiające poznanie różnych tradycji i kształtowanie postawy tolerancji, • kultywowanie tradycji regionalnych, • dbałość o lokalne miejsca pamięci narodowej, • podejmowanie działań związanych z patronem szkoły i historią miejscowości 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
---	---	--	---------------------------------

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • egzekwowanie przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w klasie, w szkole, na wycieczkach - wzmacnianie pozytywnych postaw, • współpraca z Policją, pielęgniarką, dyżury nauczycieli 	wszyscy nauczyciele wychowawcy
2	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, 	wychowawcy nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy o prawach i obowiązkach funkcjonujących w życiu społecznym- normy właściwego zachowania się, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego 	
3	Budowanie systemu wartości: kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, nauka, piękno, prawda, wiedza, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, • wdrażanie do samooceny i oceny koleżeńskiej, • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu – szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania bazujących na kreatywności, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni
4	Działania w zakresie rzetelności nauki i właściwej frekwencji na zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące monitorowanie frekwencji uczniów, • poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów, • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć, • uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania, • szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka, • promowanie postępów w nauce i zachowaniu- systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych, • współpraca z rodzicami/opiekunami, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce, • planowanie własnej nauki i czasu wolnego, • współpraca z instytucjami wspierającymi rodziców w przypadkach szczególnych nieobecności, • sesje popularnonaukowe, piknik edukacyjny 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagogzy nauczyciele

5	Przygotowanie do wyboru zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety), • zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych, • warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, • udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, • prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów, • indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), • organizowanie wycieczek, wyjazdów na dni otwarte do szkół średnich, • lekcje wychowawcze nt. „Kim chcę zostać w przyszłości”, „Ciekawe zawody”, itp.; • lekcje wychowawcze z doradcą zawodowym, które przygotowują do świadomego planowania kariery, podjęcia roli zawodowej; • gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia; • wyjazdy uczniów na giełdy edukacyjne, organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich w naszym rejonie, • organizowanie spotkań z ciekawym człowiekiem , np. w ramach dnia profilaktyki lub w ramach Herbaciarni Literackich, • działanie Szkolnego Koła Wolontariatu i samorządu szkolnego, 	
6	Rozwijanie zainteresowań kulturalnych (film, teatr, opera, taniec i inne)	<ul style="list-style-type: none"> • udział w spektaklach teatralnych • wyjazdy do kin, muzeów, teatrów i in. • projekcje filmów • konkursy muzyczne, recytatorskie, 	dyrekcja szkoły nauczyciele wychowawcy klas

		<ul style="list-style-type: none"> • imprezy klasowe i szkolne, • integracja zespołów klasowych, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, • organizowanie wycieczek: historycznych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • działalność Herbaciarni Literackiej – Szkolnej Grupy Teatralnej Maska, Prowizorka, • warsztaty teatralne, koła zainteresowań, np. taneczne 	
7	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zamiłowania do czytania, promowanie czytelnictwa; • głośne czytanie fragmentów książek na przerwie w bibliotece; • Festiwal Pięknego Czytania; • spotkania z autorami książek; • konkursy czytelnicze, np. „Książka naszych marzeń”; • wzbogacenie księgozbioru; • współpraca z innymi bibliotekami, rodzicami, nauczycielami i bibliotekarzami z terenu naszej gminy; • eTwinning w bibliotece; • prowadzenie strony internetowej biblioteki szkolnej; • organizacja imprez bibliotecznych (np. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, pasowanie na czytelnika, Obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia), • konkursy poetyckie, literackie, plastyczne związane z czytelnictwem, • sesje popularnonaukowe, • analiza biografii osób godnych naśladowania 	dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowawcy pedagodzy szkolni
8	Rozwijanie technologii informacyjno-komputerowej	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, wybranych akcjach i kampaniach, • stwarzanie warunków do logicznego myślenia, programowania, posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • posługiwanie się aplikacjami komputerowymi (Learning Aps, 	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagodzy szkolni nauczyciele informatyki

		<p>Google Maps), przetwarzanie informacji przez tworzenie prac, projektów, prezentacji multimedialnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • programowanie z wykorzystaniem klocków LEGO na zajęciach pozalekcyjnych z robotyki, sprawne posługiwanie się tablicami interaktywnymi, • wzbogacenie Platformy Edukacyjnej przez uczniów, rodziców, nauczycieli o nowe materiały edukacyjne , • korzystanie z portali społecznościowych w pracy z młodzieżą 	
--	--	---	--

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia BHP dla uczniów, ćwiczenia ewakuacji podczas lekcji i zajęć z wychowawcą; • przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole; • zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, • spektakle profilaktyczne, • lekcje wychowawcze, • warsztaty pierwszej pomocy • monitoring 	wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, dyrekcja szkoły
2	Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami; • współpraca z rodzicami i Poradniami Psychologiczno - pedagogicznymi; • prowadzenie dokumentacji przez pedagoga szkolnego oraz 	nauczyciele specjaliści (pedagodzy, oligofrenopedagodzy terapeuci)

		<p>wychowawców klas,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, • diagnozowanie sytuacji wychowawczych, • pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; • wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty z terapeutą, psychologiem 	
3	Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły (świetlica)	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom opieki po zajęciach lekcyjnych, • dożywianie, zwłaszcza z rodzin ubogich i zaniedbanych - współpraca z GOPS, • pozyskiwanie funduszy od sponsorów na obiady, wycieczki szkolne, paczki żywnościowe z rodzin patologicznych, wielodzietnych i ubogich, • pomoc dydaktyczna w ramach wyrównywania szans edukacyjnych, • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, • kształtowanie kulturalnych nawyków życia codziennego, zachowania na stołówce szkolnej, • darmowe obiady szkolne w ramach współpracy z GOPS, • kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw wzajemnej tolerancji i szacunku, • rekompensowanie warunków wychowawczych dzieciom z rodzin niezaspakajających podstawowych potrzeb, • organizacja konkursów, przedsięwzięć 	wychowawcy świetlicy

4	Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów (np. wyjazd za granicę, przemoc w rodzinie)	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów, • warsztaty, spotkania z pedagogiem, psychologiem, • inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; 	dyrekcja wychowawcy pedagodzy
---	---	--	-------------------------------------

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, dostarczenie wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej	<ul style="list-style-type: none"> • ulotki informacyjne, broszury, • warsztaty tematyczne dla rodziców, spotkania ze specjalistami; • poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów, • występ profilaktyczny dla rodziców, • współpraca z rodzicami - bieżące rozmowy z wychowawcami, informowanie o zachowaniu ucznia, • udostępnianie regulaminów obowiązujących w szkole; 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy
2	Współpraca z rodzicami w propagowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • zamieszczanie na stronie internetowej bieżących informacji na temat działań profilaktycznych; • pomoc w organizacji spotkań, warsztatów, imprez dla dzieci o charakterze profilaktycznym 	
3	Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania	<ul style="list-style-type: none"> • informacje dotyczące konsekwencji prawnych (zebrania z rodzicami, ulotki i foldery informacyjne, strona internetowa) 	

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych, tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy członków Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego z wychowawcami klas mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki, • umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych; • organizowanie debat, dyskusji, spotkań z ciekawym człowiekiem, zajęć, warsztatów i szkoleń; • inicjowanie działań uświadamiających uczniom zagrożenia płynące ze strony substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny itp. oraz związanych z radzeniem sobie z trudnymi emocjami • szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów; • kształtowanie właściwych nawyków poruszania się po drogach, zachowania w czasie lekcji i w wolnym czasie; 	wszyscy nauczyciele pedagodzy specjaliści
2	Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na naszym terenie (OPG w Węgierskiej Górcie, ZHP, ŻFR itp); • organizowanie akcji charytatywnych, wspieranie pomocy uczniowskiej; • realizacja projektów prospołecznych opartych na tolerancji i akceptacji; • wspieranie działań samorządu szkolnego; 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni -
3	Kształtowanie umiejętności pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć promujących netykiętę, • zajęcia pozaszkolne, lekcje wychowawcze, spektakle profilaktyczne, • warsztaty tematyczne dotyczące bezpiecznego korzystania z 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni

		<p>sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne i kampanie informacyjne dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z sieci, zagrożeń płynących z użytkowania TIK, konkursy plastyczne, • procedury reagowania na cyberprzemoc 	
4	Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, • ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci 	wychowawcy nauczyciele specjaliści

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

LP	ZADANIA - DZIAŁANIA	SPOSOBY, FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • regularne kontrole bezpieczeństwa na terenie szkoły, monitoring, • systematyczna dbałość o szkołę i jej otoczenie, • przeprowadzenie próbnej ewakuacji placówki, • aktywne dyżury nauczycielskie w czasie przerw; 	Inspektor BHP, pracownicy obsługi, nauczyciele wychowawcy
2	Doskonalenie umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • spotkania szkoleniowo - informacyjne, • szkolenia Rady Pedagogicznej, angażowanie nauczycieli w realizację przedsięwzięć profilaktycznych, • współpraca w zespołach międzyprzedmiotowych • udział pedagogów w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki 	wszyscy nauczyciele
3	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły, np. Policja, PPP, OSP, inne	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy • warsztaty 	

EFEKTY, REZULTATY:

UCZEŃ:

- Zna i stosuje normy społeczne, wzory zachowań, ma poczucie własnej wartości i godności.
- Bierze aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym, w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
- Buduje przyjazne i wspierające relacje z kolegami, nauczycielami i rodzicami.
- Jest zaangażowany w prace samorządu, działalność wolontariatu, innych organizacji pozaszkolnych.
- Zna historię, tradycje, symbole narodowe, jest do nich przywiązany, szanuje dziedzictwo kulturowe.
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

SPOSOBY EWALUACJI

- Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły dokonywana co roku (obserwacja, ankieta, kwestionariusz, wywiad, analiza dokumentów, analiza wytworów i inne narzędzia badawcze).
- Badanie obszarów, np. poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, postaw. prozdrowotnych, przestrzegania praw dziecka, klimatu panującego w szkole, itp.
- Ocena samorządności i demokratyzacji w szkole, działań wolontariatu.
- Frekwencja uczniów na zajęciach dydaktycznych.
- Ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy.
- Badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci.
- Poziom agresji w szkole.
- Analiza sprawozdań wychowawców zespołów klasowych, pedagogów szkolnych, wychowawcy świetlicy i innych specjalistów.

Załącznik nr 1.

Kalendarz świąt i uroczystości

	Święto/ uroczystość	Data realizacji
Historyczne	Uroczystości patriotyczno – religijne pod fortem Wędrowiec	1 września
	Święto Odzyskania Niepodległości	11 Listopada
	Święto Konstytucji 3 Maja	3 Maja
Kalendarzowe	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
	Dzień Nauczyciela	14 października
	Mikołajki	6 grudnia
	Dzień Kobiet	8 marca
	Dzień Dziecka	1 czerwca
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec
Religijne	Boże Narodzenie	grudzień
	Wielkanoc	marzec/ kwiecień
Rodzinne	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
	Dzień Matki	maj
Lokalne regionalne szkolne	Święto Szkoły	21 września
	Przegląd Pieśni Patriotycznej	listopad
	Jarmark Bożonarodzeniowy	grudzień
	Spotkanie świąteczne dla seniorów	styczeń
	Spartakiada zimowa – Mistrzostwa w Narciarstwie Zjazdowym	luty
	Dzień Regionalny	kwiecień
	Dzień Sportu	czerwiec
	Piknik Szkolno - Rodzinny	czerwiec
	Święto Szkoły - Gimnazjum	czerwiec
	Dzień otwarty dla przedszkolaków	czerwiec

Załącznik nr 2.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedsta-</p>

					wicielami innych narodowości.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań cd.	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p>

		zachowań.			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>