

WYMAGANIA EDUKACYJNE PO KLASIE TRZECIEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności słuchania

Poziom A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

2. W zakresie umiejętności mówienia

Poziom A: konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom B: konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom C: wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom D: konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela

3. W zakresie umiejętności czytania

Poziom A: czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

Poziom B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela

Poziom C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki

4. W zakresie umiejętności pisania

Poziom A: pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom B: pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

5. W zakresie kształcenia językowego

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki,

czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom B: najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

Poziom C: po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

Poziom D: z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

3. W zakresie posługiwania się liczbami

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

6. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom A: sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami

Poziom B: najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich

zasadami

Poziom C: z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami

Poziom D: tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom A: respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom B: najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom C: stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom D: ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice

państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

2. W zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. W zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom C: rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji

4. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

5. W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom A: samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom B: z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom C: często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i

nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom D: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom A: jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom D: nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych